



# 桐原AIエッセイライティング Lite

## 詳細分析、添削確認ガイド

### 受験者用

※ダミー解答、模範解答が記載されているため、エッセイ部分、添削部分はモザイクをかけております。

外部への持ち出しやSNSへの投稿などの公開をしないようお願い致します。



株式会社プレイスクエア

学習に喜びと感動を

 桐原書店

2026年2月13日

## 「ELT」 | 「AEES」

- 「ELT(English Level Test)」、「AEES(Automated Essay Evaluation System)」のお申込みをされている方は、機関コード、ID、パスワードを入力しログインしてください。
- はじめてログインされる受験者の方は、学生登録を最初に行ってください。

### 「ELT」が選ばれる理由

- 言語推論AIが正確な言語能力を判定
- 全ての過程がオンラインで瞬時に完結
- CEFR全区間のレベルをしっかりと測定

### 「AEES」が選ばれる理由

- 言語推論AIによる、グローバルスタンダードな基準による採点・評価を実現
- 回答と同時に、正確かつ詳細な分析、添削をフィードバック
- 誤りの指摘、添削だけではなく、表現力豊かなエッセイを書くための表現アドバイスを提供

機関コード

機関コード

ID (学生は学籍番号を入力)

学籍番号/ID

パスワード

password

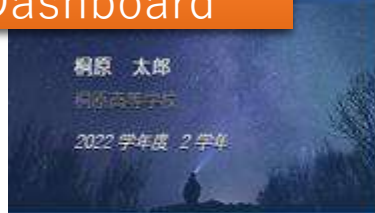
機関コード・学籍番号/IDを保存する (30日間)

パスワードをお忘れですか?  
初回ログインの方はこちら

ログイン

機関コード、ID、学生登録時に設定したパスワードを入力し「ログイン」を押し、ログインしてください。

学生管理画面  
Dashboard



Dashboard

STUDENT

プレイズメントテスト

英語能力診断

Essay Writing



桐原 一部

桐原高等学校 学生

Today 2022-11-03

桐原 太郎 2 学年

直近のプレイズメントテスト

全体を見る

学年度	テスト名	テスト日時	ステータス	受験状況
データがありません。				

テスト受験後に成績を確認するには、「Essay Writing」を押し、Essay Writingの管理画面を開いてください。

直近の英語能力診断

全体を見る

学年度	テスト名	テスト日時	ステータス	受験状況
データがありません。				

管理者（先生）が設定した直近のEssay Writing（テスト名）が表示されています。受験完了後の「受験状況」は、「受験完了」と表示されています。

直近のEssay Writing

全体を見る

学年度	テスト名	テスト日時	ステータス	受験状況
2022	桐原AIエッセイライティング 出題問題 (教育 150語)	2022-10-17 00:00 ~ 2022-10-18 23:59	テスト終了	受験完了

## Essay Writing 学生管理画面

桐原 太郎  
桐原高等学校  
2022 学年度 2 学年

Dashboard

STUDENT

プレイズメントテスト

英語能力診断

Essay Writing

### Essay Writing

学年度 テスト名 15 検索

No.	学年度	テスト名	学年	テスト日時	ステータス	受験状況
356	2022	桐原AIエッセイライティング 出題問題 (教育 150語)	1学年	2022-10-17 00:00 ~ 2022-10-18 23:59	テスト終了	受験完了 <input type="button" value="提出完了"/>

件数: 1件 ページ数: 1 / 1

受験完了直後に開いたEssay Writing管理画面では、受験状況に「提出完了」と表示されています。「Essay Writing」を押すと、Essay Writing管理画面が更新され、受験状況が「スコア確認」に変わります。

※「Essay Writing」を押して、「スコア確認」に変わらない場合は、サーバーや通信の混雑などで採点処理中であることが考えられます。1~2分経ってから「スコア確認」に変わるまで、再度「Essay Writing」ボタンを押してください。

※「提出完了」にマウスオーバーすると、  
ステータスが「スコア確認」に変わるまで、メニューの「Essay Writing」を押してください  
という説明が表示されます。

## Essay Writing 学生管理画面

桐原 太郎  
桐原高等学校  
2022 学年度 2 学年

Dashboard

STUDENT

プレイズメントテスト

英語能力診断

Essay Writing

### Essay Writing

学年度 テスト名 15 検索

No.	学年度	テスト名	学年	テスト日時	ステータス	受験状況
356	2022	桐原AIエッセイライティング 出題問題 (教育 150語)	1学年	2022-10-17 00:00 ~ 2022-10-18 23:59	テスト終了	受験完了 <a href="#">スコア確認</a>

件数: 1件 ページ数: 1 / 1

1

受験状況が「スコア確認」になりましたらこのボタンを押して、詳細分析画面を開き、成績と添削を確認してください。

## 詳細分析画面 総合評価(1/3)

English Level Test

総合評価 (科学技術1/ 80語)

学籍番号	名前	ランク	スコア	TOEIC*予想スコア	英検*(級)	文法レベル	語彙レベル	CEFRレベル
peg901	桐原太郎	B	65.04	520	準2級	Lv.4	Lv.5	B1

総合評価

ランク	総合スコア
B	65.04 <sub>100</sub>

スコア詳細

論理構成スコア	分量スコア	語彙スコア	文法スコア
14.00/15	23.63/25	16.31/30	11.10/30

※総合スコア(100点満点)は、論理構成スコア(15点満点)+分量スコア(25点満点)+文法スコア(30点満点)+語彙スコア(30点満点)の合計スコアです

### ① 「総合評価」：

○スコア：「AEES」の総合スコア(100点満点)です。

○文法レベル：Lv.1～Lv.10で表示されます。(Lv.1：低～Lv.10：高)

○語彙レベル：Lv.1～Lv.10で表示されます。(Lv.1：低～Lv.10：高)

○CEFRレベル：A1～C2で表示されます。(低 A1 < A2 < B1 < B2 < C1 < C2 高)

### ② AEESランクとスコア：

○ランク：6段階での評価です。(低 F < D < C < B < A < A+ 高)

※TOEFLの採点基準と完全にリンクしています。(低 0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 高)

○総合スコア：「AEES」の総合スコア(100点満点)です。

### ③ スコア詳細：

「論理構成スコア」、「分量スコア」、「語彙スコア」、「文法スコア」、が表示されます。

※総合スコア(100点満点)は、論理構成スコア(15点満点)+分量スコア(25点満点)+文法スコア(30点満点)+語彙スコア(30点満点)の合計スコアです。

※スペルミスが3個以上あった場合、**獲得語彙レベルが制限されます。**

・スペルミス3個；最終獲得レベルが7以上の場合のみ、6に制限

・スペルミス4個；最終獲得レベルが6以上の場合のみ、5に制限

・スペルミス5個；最終獲得レベルが5以上の場合のみ、4に制限

・スペルミス6個；最終獲得レベルが4以上の場合のみ、3に制限

・スペルミス7個；最終獲得レベルが3以上の場合のみ、2に制限

・スペルミス8個以上；最終獲得レベルが2以上の場合のみ、1に制限

## 詳細分析画面 総合評価(2/3)

ライティング (科学技術1/ 80語)

学籍番号	名前	ランク	スコア	TOEIC*予想スコア	英検*(級)	文法レベル	語彙レベル	CEFRレベル
psg901	桐原太郎	B	65.04	520	準2級	Lv.4	Lv.5	B1

総合評価

### ④ 『論理構成』 評価

- 「論理構成に関する改善項目」：論理構成詳細にある、「エッセイ構成に関する総評」での指摘数が表示されます。

### ⑤ 『語彙・分量』 評価

- 「分量 (回答語数/指定語数)」：出題TOPICの指定語数に対する回答語数とその割合が表示されます。
- 「重複のない単語数」：重複せずに使用された単語数が表示されます。
- 「重複のない単語数の割合」：総単語数に対して、重複せずに使用された単語数の割合が表示されます。

\*総合スコア(100点満点)は、論理構成スコア(15点満点)+分量スコア(25点満点)+文法スコア(30点満点)+語彙スコア(30点満点)の合計スコアです

④	論理構成	論理構成に関する改善項目	1
⑤	語彙・分量	分量 (回答語数/指定語数)	93 / 80 (116.3%)
		重複のない単語数	60
		重複のない単語数の割合	64.5%
		語彙レベル	5
		センテンス数	10
		単語数	93
		センテンスごとの平均単語数	9.30

### ⑤ 『語彙・分量』 評価 (続き)

- 「語彙レベル」：獲得した語彙レベルを、Lv.1～Lv.10で表示します。
- 「センテンス数」：回答したセンテンス数が表示されます。
- 「単語数」：回答した単語数が表示されます。
- 「センテンスごとの平均単語数」：回答した各センテンスで使用された平均単語数が表示されます。

詳細分析画面  
総合評価(3/3)

ランク	総合スコア
B	65.04 <sub>100</sub>

⑥ 『文法・表現』 評価

- ・ 「文法レベル」：獲得した文法レベルを、Lv.1～Lv.10で表示します。
- ・ 「文法ミス(件数)」：文法ミスに関する添削の数です。
- ・ 「文の構成要素に関するミス(件数)」：英文を構成する必須項目に関する添削の数です。
- ・ 「表現アドバイス(件数)」：表現アドバイスに関する添削の数です。
- ・ 「綴りミス(件数/%)」：スペルミスの数です。回答の単語数に対する割合も表示されます。

⑦ 「問題 (TOPIC)」：出題された問題を表示されます。

「回答」：受験者の回答そのままのテキストを表示されます。

⑥

文法・表現

センテンスごとの平均単語数	9.30
文法レベル	4
文法ミス(件数)	3
文の構成要素に関するミス(件数)	2
表現アドバイス(件数)	3
綴りミス(件数/%)	2 / 93 (2.2%)

⑦

問題(TOPIC)

回答

# 詳細分析画面 答案用紙利用時 総合評価

文法レベル	5
文法ミス	1
語法ミス	0
文の構成要素に関するミス	0

①

①手書きによる答案用紙で提出された解答には、『総合評価画面』の右下に「この回答は、OCRを利用して作成されました。元の写真を見る」と表示されます。「元の写真を見る」を押下すると、受験者が提出した答案用紙が表示されます。

問題(TOPIC)  
(経済・社会1 / 80題) Would you like to continue to live in your town in the future? Explain your position, providing at least two reasons to support your opinion.

回答  
I do not wish to continue to live in my town for two reasons. First, my town is located in an urban area, and I am annoyed by the crowds. Therefore, I would prefer to live in countryside. Second, there is little connection between people here, so I would prefer to move to have a deeper relationship with my neighbors. For these two reasons, I hope to move to another place.

この回答は、OCRを利用して作成されました。元の写真を見る

採点・添削に関する問い合わせ

再受験の付与が可能な受験者です。 再受験を行う × 閉じる

②

②受験者が提出した答案用紙の写真が表示されるとともに、アップロード日時と、OCRによるテキスト変換の信頼度が表示されます。

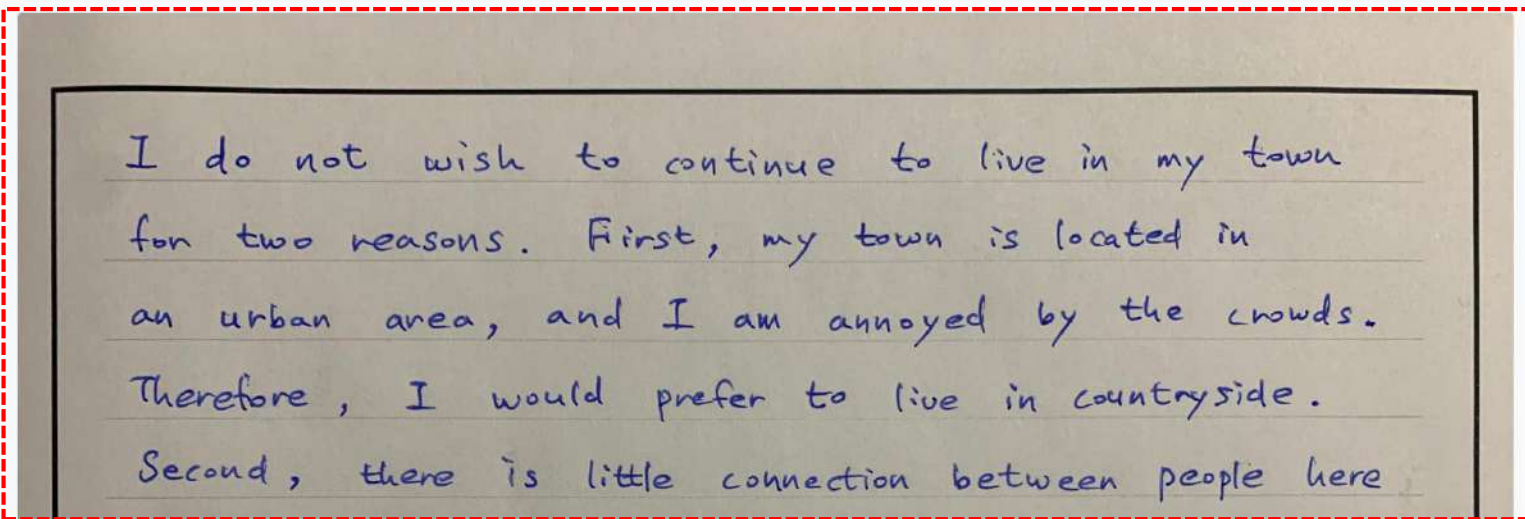
※光学文字認識（OCR）技術はGoogle Cloud Vision API OCRソリューションを利用しています。

回答  
I do not wish to continue to live in my town for two reasons. First, my town is located in an urban area, and I am annoyed by the crowds. Therefore, I would prefer to live in countryside. Second, there is little connection between people here, so I would prefer to move to have a deeper relationship with my neighbors. For these two reasons, I hope to move to another place.

この回答は、OCRを利用して作成されました。元の写真を隠す

アップロード日時: 1970-01-01 09:00:00 信頼度: 93.65%

Google Cloud Vision API OCRソリューションを利用してテキストを抽出しました。



採点・添削に関する問い合わせ

再受験の付与が可能な受験者です。 再受験を行う × 閉じる

## 詳細分析画面 論理構成

桐原AIエッセイライティング 出題問題 (教育 150語)

学籍番号	名前	ランク	スコア	TOEIC予想スコア	英検(級)	文法レベル	語彙レベル	CEFRレベル
KH2001	桐原 太郎	B	61.00	580	準2級	Lv.6	Lv.4	B1

総合評価 論理構成 語彙・分量 文法 表現 模範解答

① 論理構成に関する改善項目: 1

② エッセイの構成要素である、序論(Introduction)、本論(Main Body)、結論(Conclusion)が明示されていて、エッセイの基本的な構造を成している一般的な形のエッセイです。  
・ 序論(Introduction)で3個の理由を提示することを書及していましたが、実際に本論(Main Body)では理由が1個提示されました。序論で理由の数を明示した場合は、本論(Main Body)で、firstly, secondly, thirdlyのような副詞を使って、何番目の理由を取り上げているのかも明確にすることが良いエッセイを作成する重要なポイントです。

③

- 序論(Introduction)  
I strongly believe mandatory university education should be canceled because... **主張**  
I have three reasons why I think so. **主張**
- 本論(Main Body)  
One thing is that students should be forced to attend a lot of universities. **理由・例示**  
They will get a rich experience by studying abroad during school and vacation.  
On the other hand, I think that many students in Japan don't know how foreign culture is different from Japan. **理由・例示**  
Japanese are used to eat Japanese food from a small size of dining.  
They will be able to learn different cultures and various things by studying.
- 結論(Conclusion)  
Because of these reasons, I recommend to support this opinion. **主張**

- ① 「論理構成」評価：  
論理構成に関する改善項目：分析結果により、改善を要する項目数が表示されます。
- ② 論理構成に関するコメント：  
回答に対する改善すべきポイント、学習ガイドが表示されます。

- ③ 回答詳細分析結果：  
回答を「序論」、「本論」、「結論」として探知し、さらに、センテンス毎に「主張」、「理由・例示」、「結論」として表示します。

詳細分析画面  
語彙・分量(1/2)

語彙・分量	文法	表現	植筋解答
①	分量 (回答語数/指定語数)		93 / 80 (116.3%)
	語彙レベル		5
	平均語彙レベル		3.0
	単語数		93
	重複のない単語数		60
	重複のない単語数の割合		64.5%
	レベル判定の対象となる語彙数		28
	綴りミス		2 / 93 (2.2%)
②	綴りミス		

① 「語彙・分量」 評価：

- 分量 (回答語数/指定語数)：出題TOPICの指定語数に対する回答語数とその割合です。
- 語彙レベル：Lv.1～Lv.10で表示されます。
- 単語数：回答の総単語数です。
- 重複のない単語数：重複せずに使用された単語数です。
- 重複のない単語数の割合：総単語数に対して、重複せずに使用された単語数の割合です。
- レベル判定の対象となる単語数：判定の対象となる単語数です。  
※代名詞、冠詞、前置詞、助動詞を除きます。
- 綴りミス：スペルミスの数です。回答の単語数に対する割合も表示されます。

② 「綴りミス」：

- 綴りをミスした単語を抽出し、正しいスペルを表示します。  
※かけ離れた綴り間違いに関して、探知できない場合があります。※スペルミスの個数によって、分析結果から語彙レベルが下がって判定される場合があります。「語彙レベルの分布」での分析結果は、正しいスペルで書かれた単語として提示されたものです。

詳細分析画面  
語彙・分量(2/2)

③ 語彙レベルの分布：

回答された、レベル判定の対象となる単語のレベルを分類、分布表示します。

- ・上段では、「list」をクリックすると、回答した該当レベルの単語が表示されます。
- ・下段では、レベル分布のグラフが表示されます。

④ 重複単語の分布：

回答に使用された単語の繰り返しを感知して、何回重複して使用されたかを表示します。

- ・「list」をクリックすると、重複された単語が表示されます。

⑤ 品詞ごとの分布：

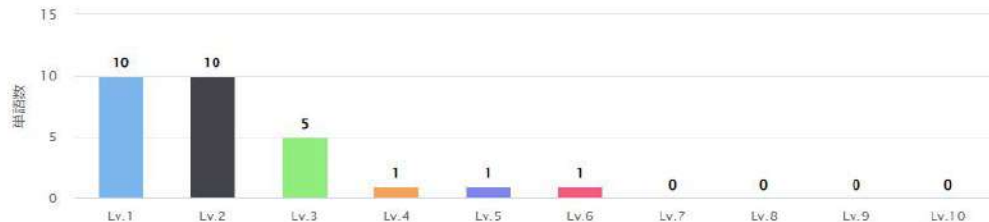
回答された、レベル判定の対象となる単語のレベルを分類、分布表示します。

- ・「list」をクリックすると、品詞ごとに回答に使用された各単語が表示されます。

③

語彙レベルの分布

Lv.1	35.7% [10/28]	list
Lv.2	35.7% [10/28]	list
Lv.3	17.9% [5/28]	list
Lv.4	3.6% [1/28]	list
Lv.5	3.6% [1/28]	list
Lv.6	3.6% [1/28]	list
Lv.7	0.0% [0/28]	
Lv.8	0.0% [0/28]	
Lv.9	0.0% [0/28]	
Lv.10	0.0% [0/28]	



④

重複単語の分布

2回重複	2 list
3回重複	1 list
4回重複	0 list
5回重複以上	0 list

⑤

品詞ごとの分布  
(全体単語数 [重複のない単語数])

名詞	23 [13]	list
代名詞	15 [6]	list
動詞	13 [11]	list
前置詞	10 [7]	list
助動詞	8 [5]	list
副詞	8 [8]	list
限定詞	6 [3]	list
形容詞	3 [3]	list
従属接続詞	1 [1]	list

× 閉じる

## 詳細分析画面 文法(1/2)

桐原AIエッセイライティング 出題問題 (教育 150語)

学籍番号	名前	ランク	スコア	TOEIC予想スコア	英検(級)	文法レベル	語彙レベル	CEFRレベル
KH2001	桐原 太郎	B	61.00	580	準2級	Lv.6	Lv.4	B1

総合評価 論理構成 語彙・分量 **文法** 表現 機能解答

項目	数	割合
文法レベル	4	
文法ミス	4	
文の構成要素に関するミス	2	
センテンス数	10	
単文	6 (60.0%)	
複文・重文	4 (40.0%)	

文法ミス

I intend to achieve more on it within the future. I have several reasons to support my idea. First, the fact is that we have already been studying English for a long time. ① There is a great need to improve my English. It is possible that the present exam will be different. ② It is important for us to improve our English. ③ So we should continue to study. ④ Therefore, we should continue to study.

① [★] 主語[they]は3人称複数なので、動詞(助動詞)に[has]を用いることはできません。  
② [★] この場合、動詞[mistake]を現在形にするか、[mistaking]の後にbe動詞を付ける必要があります。  
③ [★] 文の始まりは、必ず大文字で書きます。  
④ [★] [there]の後に、動詞[be]が抜けれています。動詞[be]の形は、主語に合わせてする必要があります。

>>> 以下は、文を構成する必須項目に関する指摘です。  
① 単語の順番上成立しない文、もしくはエッセイに相応しくないインフォーマルな文の可能性がります。

### ① 「文法」評価：

- 文法レベル：Lv.1～Lv.10で表示されます。
- 文法ミス：文法ミスに関する添削の数です。
- 文の構成要素に関するミス：英文を構成する必須項目に関する添削の数です。
- センテンス数：回答のセンテンスの数です。
- 単文：回答に含まれる単文の数です。回答のセンテンスに対する割合も表示されます。
- 複文・重文：回答に含まれる複文・重文の数です。回答のセンテンス数に対する割合も表示されます。

詳細分析画面  
文法(2/2)

English Level Test

桐原AIエッセイライティング 出題問題 (教育 150語)

学籍番号	名前	ランク	スコア	TOEIC予想スコア	英検(級)	文法レベル	語彙レベル	CEFRレベル
KH2001	桐原 太郎	B	61.00	580	準2級	Lv.6	Lv.4	B1

総合評価 論理構成 語彙・分量 **文法** 表現 機能解答

文法レベル	4
文法ミス	4
文の構成要素に関するミス	2
センテンス数	10
単文	6 (60.0%)
複文・置文	4 (40.0%)

② 文法ミス

I intend to establish more on it either in the future, I have several reasons to support my idea. First, the fact is that we have already been suffering from a long time. **1** ~~There is~~ a great need for building a school. It is said that the school can be a better way to improve the quality of education. **2** ~~It is important~~ to have a school in our area. **3** ~~It is not only~~ important, but also necessary. **4** ~~There are many advantages~~ of building a school. **2** ~~It is not only~~ important, but also necessary. **4** ~~There are many advantages~~ of building a school. **2** ~~It is not only~~ important, but also necessary.

① [★] 主語[they]は3人称複数なので、動詞(助動詞)に[has]を用いることはできません。  
 ② [★] この場合、動詞[mistake]を現在形にするか、[mistaking]の後にbe動詞を付ける必要があります。  
 ③ [★] 文の始まりは、必ず大文字で書きます。  
 ④ [★] [there]の後に、動詞[be]が抜けています。動詞[be]の形は、主語に合わせてする必要があります。

③ >>> 以下は、文を構成する必須項目に関する指摘です。  
 ① 三語の構造上成立しない文、もしくはエッセイに相応しくないインフォーマルな文の可能性がります。  
 ② [there]の後に動詞が抜けています。there is/are構文を成立させるためには、動詞を入れる必要があります。

② 文法ミス：  
 回答されたセンテンスの中にある文法ミスを探知し自動添削を行います。添削された文法ミスに対する詳しい解説が表示されます。  
 ※★1、★2、★3、★4、★5、の五段階で添削の重要度を表しており、★5が一番重要度が高いものです。

③ 文を構成する必須項目に関する指摘：文法ミスの中でも、英文の構成要素に対する添削が表示されます。  
 ※ 回答の中にある、添削対象のセンテンスの文頭に、①、②というアイコンが表示されます。

## 詳細分析画面 表現

表現	
表現アドバイス	3
アカデミックな表現 <b>Academic</b>	2
話し言葉と書き言葉 <b>Written</b>	1
ニュアンスミス <b>Nuance</b>	0
自然な表現 <b>Natural</b>	0

表現アドバイス	
①	②
①	<b>Academic</b>
②	<b>Academic</b>
③	<b>Written</b>

### ① 「表現」 評価：

- 表現アドバイス：表現ミスに関する以下の指摘の合計数が表示されます。
  - ・アカデミックな表現：アカデミックではない表現に関する指摘数です。
  - ・話し言葉と書き言葉：話し言葉と書き言葉に関する指摘数です。
  - ・ニュアンスミス：誤った単語を用いた箇所の指摘数です。
  - ・自然な表現：不自然な表現やcollocationなどに関する指摘数です。

### ② 表現アドバイス：

回答された文の中にある表現ミスを探知し、自動添削を行い、添削に関する詳しい解説と適切な表現アドバイスが表示されます。

- ・アカデミックな表現に関する指摘：「Academic」のアイコンが表示されます。
- ・話し言葉と書き言葉に関する指摘：「Written」のアイコンが表示されます。
- ・ニュアンスミスに関する指摘：「Nuance」のアイコンが表示されます。
- ・自然な表現に関する指摘：「Natural」のアイコンが表示されます。

詳細分析画面  
模範解答

桐原AIエッセイライティング 出題問題 (教育 150語)

学籍番号	名前	ランク	スコア	TOEIC予想スコア	英検(級)	文法レベル	語彙レベル	CEFRレベル
KH2001	桐原 太郎	B	61.00	580	準2級	Lv.6	Lv.4	B1

総合評価 論理構成 語彙・分量 文法 表現 模範解答

①

模範解答(1)

International has been progressing rapidly, and people are aware of the importance of intercultural understanding under the circumstances. I strongly agree that every university student in Japan should be required to study abroad for at least one semester for the three reasons.

Firstly, young people should interact with their counterparts overseas who have different cultural backgrounds in order to promote mutual understanding.

Secondly, by interacting with people from various cultures, Japanese university students can discover their weaknesses and differences from those people, and the advantages that flourish.

Thirdly, since they need to communicate with people speaking different languages, they will be required to use a common language, whether it is English or some other language, for communication purposes. This will be a good opportunity to fully appreciate the importance of learning foreign languages.

Therefore, I believe every Japanese university student needs to study abroad for one semester at least.

模範解答(2)

In this globalized world, more and more people have a chance to go abroad. In contrast, it doesn't seem that young people must experience going abroad, but I disagree with that notion. Similarly, I am against the proposition that every university student in Japan is obligated to study abroad for at least one semester. There are two reasons.

Firstly, with the progress of communication technology, students can interact with people of various nationalities more without going abroad. In fact, they can communicate with those people much more easily through the internet than in physically traveling to foreign countries.

Secondly, it has been hard for studying abroad to be for each individual. It makes no sense to make it mandatory for students to study abroad while they are in university.

Therefore, I do not believe every university student in Japan needs to study abroad for at least one semester.

① 模範解答：  
出題問題 (TOPIC) に対し、各2つの模範解答が提示されます。主張が異なる模範解答が提示されています。

× 閉じる